**Стендовый доклад**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Ланцевская Надежда Юрьевна**

**кандидат культурологии, доцент,**

**доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин**

**ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»**

**detkovanu@yandex.ru**

Одним из важнейших «гибких» навыков современного человека выступает способность к продуктивному мышлению. Традиционные подходы к преподаванию предметов уже не дают той эффективности в достижении результатов, которая бы отвечала актуальным запросам. Тем более, если речь идет о русском как иностранном – здесь нужен особый подход, позволяющий погружаться в язык не просто через усвоение репродуктивных знаний в области грамматики, лексики и фразеологии, морфологии и пр. Здесь необходим системно-деятельностный подход и личностно-ориентированное обучение. В таких условиях и развиваются новые интерактивные технологии в преподавании: тренинги, технология развития критического и креативного мышления, технология мастерских, проектная работа и пр.

Смысл данных технологии состоит, во-первых, в повышении учебно-познавательной активности обучающихся; во-вторых, в инициировании самостоятельной мыслительной деятельности; в-третьих, в развитии творческого потенциала личности; в-четвертых, в создании комфортной среды для обучения и воспитания личности.

Цель данного доклада - поделиться опытом проведения мероприятий, посвященных проблемам и достижениям практики внедрения современных образовательных технологий в процесс преподавания русского языка как иностранного.

В ноябре 2021 года рамках реализации федерального проекта «Лаборатория «Доктор Русич» в Республике Кыргызстан состоялся Международный научно-практический семинар «Русский язык: современные образовательные технологии в обучении». Всего в семинаре приняли участие более 100 человек.

К участию в работе научно-методического семинара были приглашены учителя, преподаватели русского языка и других предметов на русском языке, руководители школ и других организаций, занимающихся образовательной деятельностью на русском языке.

Важнейшей задачей семинара стало оказание методической поддержки педагогам в преподавании русского языка и дисциплин на русском языке, повышение профессионального уровня и компетенции преподавателей в контексте актуальных педагогических идей и инноваций, совершенствование знаний слушателей по использованию современных образовательных технологий в обучении, формирование навыков практической деятельности.

В рамках семинара были организованы интерактивные мастер-классы, обмен мнениями (знаниями) и обогащение опытом по теоретическим и практическим вопросам современных образовательных технологий в преподавании русского языка, литературы и других дисциплин на русском языке, обсуждение проблем и перспектив внедрения инновационных технологий в процесс обучения на русском языке.

Первый день Международного научно-методического семинара Русский язык: современные образовательные технологии в обучении» прошел на базе Ошского государственного педагогического университета, г. Ош, Кыргызстан. Помимо очного участия первый день семинара предполагал zoom–конференцию с участниками из и других городов Кыргызстана (Бишкек), а также Германии и Польши. В соответствии с программой семинара в первый день прошли следующие мероприятия:

1. Технология форсайта "Школа и учитель будущего" (групповая работа), в результате которой был создан образ желаемого будущего в сфере образования: учитель будущего и школа будущего; также были определены основные цели, достижение которых может приблизить это будущее; рассмотрены условия создания этого будущего, факторы, способные помешать.
2. Доклад и мастер-класс по проектным технологиям, на котором подробно были разобраны шаги проектной деятельности и специфика командной работы. Самыми востребованными вопросами стали следующие: Проект - зачем это нужно? Что такое проект? Какие типы учебных проектов выделяют? Каковы критерии успешного проекта? Каковы этапы проектной деятельности? В чем заключена роль учителя в проектной работе? Как оформить проект? Правила презентации и оценивания проекта.
3. Доклад и мастер-класс по слагаемым педагогических технологий.
4. Тренинг по современным образовательным технологиям «Инновации в образовании»: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, технология интерактивного обучения, групповые технологии, технология – дебаты. Итогом работы стало выделение основных принципов, объединяющих все современные интерактивные технологии:

* Равенство всех участников образовательного процесса, включая учителя/наставника;
* Ненасильственное привлечение учащихся к деятельности;
* Отсутствие отметки и явной оценки учителя, соперничества;
* Диалогичность, создание атмосферы сотрудничества, развитие коммуникативной культуры учащихся;
* Приоритет процесса учения над его результатами;
* Проблемность в обучении;
* Развитие креативного и критического мышления;
* Вариативность, возможность выбора учащимися вида деятельности и способа предъявления результата.

Первый день семинара завершился обсуждением актуальных проблем современного образования (Групповой практикум Design thinking), выделением основных проблемных точек: взаимодействие субъектов в образовательном процессе, формирование познавательного интереса, государственная поддержка мер по повышению качества образования, внедрение объективных условий в развитие современного образования, методическая подготовка педагога.

Второй день научно-методического семинара «Русский язык: современные образовательные технологии в обучении» был выстроен на основе следующих интерактивных мероприятий:

1. Мастер-класс «Технологии развития креативного мышления», на котором говорили о необходимости и путях развития продуктивного мышления как одного из важнейших soft skills современного человека.
2. Тренинг «Современные интерактивные методы и приемы на различных этапах урока на русском языке», на котором был сделан акцент на необходимости партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Групповой практикум Designthinking, на котором продолжилась работа по обсуждению актуальных проблем современного образования и разработке проектов по их решению.

Третий день научно-методического семинара начался с оформления проектов по выбранному направлению: взаимодействие субъектов в образовательном процессе, формирование познавательного интереса, государственная поддержка мер по повышению качества образования, внедрение объективных условий в развитие современного образования, методическая подготовка педагога. В завершении дня проекты были презентованы, и прошла дискуссия по тем вопросам, которые вызвали наибольший резонанс.

Работа семинара продолжилась в г. Бишкек на базе Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына с педагогами вузов столицы Кыргызстана. В первый день встречи была проведена лекция «Слагаемые педагогических технологий» и тренинг по использованию современных образовательных технологий, выявлены актуальные проблемы образования: познавательный интерес и мотивация к изучению русского языка, обучение студентов-билингвов, условия эффективной педагогической деятельности преподавателя русского языка, дифференциация обучения русскому языку.

Резолюций проведенных мероприятий стало осознание необходимости продолжения совместной работы не просто по изучению русского языка, но изучению именно в контексте современных интерактивных технологий, которые обеспечивают достаточный уровень мотивации, динамичность процесса и, конечно, хорошую результативность.