**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО РКИ:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Ю.И. Злобина

Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

**CONTEMPORARY LESSON ON RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN: INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND PERSPECTIVES**

Y.I. Zlobina

Altai State University, Barnaul, Russia

Аннотация. Статья посвящена преподаванию русского языка как иностранного на современном этапе развития педагогической парадигмы. Рассматривается становление и развитие методики обучения русскому языку как иностранному в связи с гуманитарными науками. Дается попытка определения и разграничения терминов традиционного урока и современного урока, ретроспектива методов обучения иностранных студентов. Выделяется два подхода к образованию: адаптивные модели образования и принцип «учить учиться»; представляются преимущества применения данного принципа в обучении русскому языку как иностранному.

Abstract. The article is devoted to teaching Russian language as a foreign at the present stage of pedagogical development. The focus of her attention is the consideration of the formation and teaching methods development Russian as a foreign language in the humanities context. The article offers an attempt to define and differentiate the terms of the traditional lesson and the modern lesson, a retrospective of the teaching methods of foreign students. The article identifies two approaches to education: adaptive education models and the principle of "learn to learn"; presents the advantages of applying this principle in teaching Russian as a foreign language.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, современный урок, гуманитарные науки, метод.

Keywords: Russian language as a foreign, contemporary lesson, humanities, method.

Уровень теории обучения формируется определенным этапом развития социально-экономической и культурной жизни, в котором превалирует то или иное представление об организации и ходе учебного процесса с учетом изменения целей и задачей учебного заведения.

В настоящее время в научной среде выделяют два понятия: урок традиционный и урок современный. Целью традиционного урока является прочное усвоение знаний, формирование умений и навыков, где активную роль играет учитель; в этом случае не происходит познавательной активности и самостоятельной работы учащихся. Под современным понимают урок, способствующий более широкому развитию познавательных способностей учащихся, которые приобретают творческий характер. Учащийся должен изучить материал дополнительно, иногда изучение сопровождается коллективным обсуждением. Современный урок – это организованное педагогом духовное общение группы, где содержание – это научное знание, а конечный итог – это интеллект ученика [Мельникова 2020: 74]. До сих пор нет четкого определения, что же считать современным уроком, что необходимо, чтобы урок считался «современным», а не «традиционным». В конечном итоге мы полагаем, что главная проблема не в том, каким должен быть урок, а в том, зачем этот урок нужен. «Не так важно, чему учить и какие использовать технологии, – важно понять, в чем смысл обучения» [Асмолов 2019].

Урок по русскому языку как иностранному ставит еще больше вопросов: какие современные методы существуют, что называть инновационными технологиями и т.д. Методика преподавания РКИ выделяет на сегодняшний момент три этапа и характерные для них методы обучения иностранных студентов: 50-е годы прошлого века – метод грамматического перевода (или грамматико-переводной), 60-е годы – метод сознательной практики (сознательно-практический) и коммуникативный метод (с 1970-х гг). Полагаем, что методику преподавания русского языка как иностранного необходимо рассматривать, не отрывая от развития гуманитарного знания, так как эта связь демонстрирует лингвокультурные, этнопсихолингвистические, этико-философские, этнопедагогические и другие особенности преподавания РКИ.

В эпоху античности в гуманитарных науках язык занимал центральное положение, именно с помощью языка формировались представления и «вещи»: происходит отождествление слова и вещи, наделение их автономной сущностью и особыми силами [Радченко 2006: 90], следовательно, перевод, изучение древних языков и система языка являлись главным предметом гуманитарных наук. Именно поэтому направленность методики состояла в изучении системы русского языка и выборе грамматико-переводного метода в качестве основного, развивая таким образом способность к символическому познанию.

Далее внимание исследователей сосредотачивалось в проблемном поле «человек и язык», появляется понятие «языковая личность», в методике преподавания РКИ сознательно-практический метод становится основным, он фокусируется не только на знании языковой системы, но и на развитии языковых навыков, а также на практике русской речи иностранных студентов.

На 2021 год главным методом РКИ считают коммуникативный, поскольку он направлен на то, чтобы позволить иностранным студентам «войти» в русский язык, культуру и образовательно-научное пространство, и основан на субъектно-предметном образовании. Появление этого метода отразили изменения, проходившие в гуманитарном знании; теперь ядром научного познания становится «человек, говорящий с другим человеком». Этому способствовало исследования в области межкультурной коммуникации, исследования включали также характерный для языковой личности жизненный уклад, способ бытия с Другими, унаследованные этико-философские, религиозные и этнопедагогические традиции, когнитивно-коммуникативный и экзистенциальный опыт бытия [Владимирова 2018].

Так, в единстве гуманитарного знания и коммуникативного метода в обучении языку сформировалась современные методы и технологии обучения РКИ. Выбор технологий создают единую область значений, в которой иностранец, изучающий русский язык, сможет реализовать свои творческие умения и способности, научные интенции и т.д., так как «внешнее воздействие дает тот или иной психический эффект, лишь преломляясь через психическое состояние субъекта, через сложившийся у него строй мыслей и чувств» [Рубинштейн 2010: 276].

Существует мнение, что в образовании есть два разных метода: традиционный метод, более привычный, рассматривающий образование как простой процесс передачи знаний, навыков и умений, передаваемые для поддержания связи поколений, обычно в своих сообществах, людях и странах. Но 21 век, пандемия и развитие современных технологий диктуют нам иные технологии, особенно в высших учебных заведениях, используемые модели образования становятся менее результативными. Современный подход предлагает принцип «учить учиться», мы должны подготовить учащегося к тому, чтобы он смог сам сформировать свою картину мира, которая должна дать возможность принять самостоятельное решение в той или иной ситуации. Когда этот метод применяется в высшем образовании, обобщение знаний становится в центре обучения, а не движется в направлении узкой специализации знаний. «Новый подход в образовании направлен на поиск модели, в рамках которой важно не передать конкретные знания или рецепт получения этих знаний, а научить человека самостоятельно находить информацию и пользоваться ею» [Асмолов 2018]. Мотивация студентов к поиску материалов, которые помогут ему успешно решать задачи, поставленные перед ним высшим образованием, становится основной задачей преподавателя русского языка как иностранного, теперь деятельность обучаемого не ограничивается приобретением только профессиональных знаний. Следующим важным моментом становится функция преподавателя как коммуникатора, который организует совместную деятельность учеников и руководит их взаимодействием. Самостоятельное обучение означает рост, создание и утверждение собственного мировоззрения, знаний о мире и выстраивать концепции современного глобального пространства. Принцип «учить учиться» приводит к следующему факту: человек формирует собственную реальность, и изменения в ней считаются нормой жизни, в этом случае нет таких потерь и отчаяния, потому что существует множество разных способов и методов выхода из затруднительного положения.

Таким образом, современный урок русского языка основан на основных тенденция развития гуманитарного знания и концепций, входящих в это знание. Вместе с тем, глобальные изменения требуют инновационных технологий и методов решения задач здесь и сейчас. Если у обучающегося будут сформированы умения в рамках концепции «учить учиться», он будет готов к изменениям, будет находитесь в постоянном поиске и сам конструировать технологии. Многофункциональный способ предварительной адаптации к трансформации – это реализация возможности быть над ситуацией, меняться, смешиваться с другим видением мира и формировать новую реальность. Русский язык как иностранный приобретает новое значение и позволяет обучающимся глубже проникать в различные сферы деятельности человека.

**Список литературы**

*Асмолов А.Г.* Лекции в ЮТУБе: Преадаптивные модели образования, 2019. https://youtu.be/O2VmNwrduTg (дата обращения – 24.10.2021).

*Асмолов А.Г.* Образование впереди перемен: школа неопределенности, 2018. https://postnauka.ru/talks/84112 (дата обращения – 10.11.2021).

*Владимирова Т.Е.* Русский дискурс в межкультурной коммуникации: Экзистенциально-онтологическиий подход. М.: URSS, 2018. 313 с.

*Мельникова М.Н.* Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку // Вестник науки и образования. 2020. №19-1 (97). С.73-75.

*Радченко О.А.* Язык как миросозидание. М.: URSS, 2006. 310 с.

*Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 713 с.