

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Мнение Первичной профсоюзной
организации студентов ФГАОУ ВО «ОмГУ
им. Ф. М. Достоевского»
профессионального союза работников
народного образования и науки Российской
Федерации учтено (протокол № 105-2 от
26.08.2025)

Мнение Совета обучающихся ОмГУ учтено
(протокол № 13 от 26.08.2025)

Мнение Первичной профсоюзной
организации обучающихся и работников
ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М.
Достоевского» учтено (протокол № 19 от
26.08.2025)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета ОмГУ
(протокол № 8 от 28.08.2025)

И.о. ректора, председатель
ученого совета ОмГУ



И.И. Кротт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в Федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего
образования «Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского»**

Омск 2025

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитания ОмГУ определяет ценностно-нормативные, методологические и технологические основы организации воспитательной деятельности в ОмГУ и разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральным законом от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
- Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы от 30 декабря 2023 года № Пр-2610;
- навигатором молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП);
- Уставом ОмГУ;
- Рабочей программой воспитания как части основных профессиональных образовательных программ;
- Календарным планом воспитательной работы ОмГУ на учебный год;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся ОмГУ;
- Положением о студенческих объединениях ОмГУ;
- Положение о студенческом городке ОмГУ;

- Календарным планом воспитательной работы в ОмГУ.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОмГУ.

Активная роль ценностей обучающихся ОмГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- патриотизм;
- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательный процесс строится на основе принципов, традиционных для организации воспитания:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ОмГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в ОмГУ с учетом особенностей социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребности студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной

деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОмГУ.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов:

- аксиологический подход определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала.

- системно-деятельностный подход предполагает признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, рассматривает все элементы воспитательного процесса (цель и задачи, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи, в единстве с ведущими видами деятельности.

- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ОмГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ОмГУ.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи реализации рабочей программы воспитания ОмГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к законодательству РФ, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ОмГУ.

2.1. Воспитательная среда ОмГУ. Воспитательная среда ОмГУ предполагает как офлайн, так и онлайн-форматы, при этом при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ОмГУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной работы ОмГУ.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ОмГУ являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-

образовательное, профессионально-трудовое.

В рамках отдельных основных профессиональных образовательных программ в соответствии с их спецификой реализуются **вариативные направления**: культурно-просветительское, экологическое, физическое.

№ п.п.	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду
6.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.
7.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
8.	экологическое	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОмГУ.

Приоритетными видами деятельности обучающихся (в том числе за счет личной активности студента) в воспитательной системе в ОмГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в работе общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий по основным направлениям деятельности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ОмГУ

Под формами организации воспитательной работы в ОмГУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ОмГУ.

Формы организации воспитательной работы:

- проявлению творческой инициативы;
- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат. Информационный обмен, выработка решения.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОмГУ.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ОмГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Кадровое обеспечение.

Ответственные за реализацию программы: отдел по работе с молодежью, заместители деканов/заместитель института СПО, курирующие воспитательную работу; заведующие кафедрами; кураторы; преподаватели; специалисты социально-психологической службы; члены Студенческого совета.

Отдел международного сотрудничества координирует воспитательную работу с иностранными обучающимися в ОмГУ.

Контроль за реализацией программы осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной работе.

2.5.2. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ОмГУ включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

- средства на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу в ОмГУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в ОмГУ.

2.5.3. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ОмГУ включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- наличие на официальном сайте ОмГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной работы, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в ОмГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Информационное обеспечение молодежной политики также осуществляется при помощи средств информационной среды ОмГУ.

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ОмГУ включает: наличие Рабочей программы

воспитания и Календарного плана воспитательной работы ОмГУ.

Работа по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению основывается на размещении соответствующих материалов в сети Интернет, а также их приобретении для размещения в общем доступе в пространствах ОмГУ, повышении квалификации на базе ОмГУ сотрудников, ответственных за воспитательную работу.

2.5.5. Инфраструктура ОмГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Для реализации рабочей программы воспитания в ОмГУ функционируют: спортивно-оздоровительный комплекс (бассейн, тренажерный зал), база отдыха «Аэлита», зал для кроссфита, библиотека, а также создаются новые пространства: коворкинг-зона «Реквизит» (2 корпус), студенческое пространство (главный корпус, 201 аудитория) и другие пространства.

3. Управление системой воспитательной работы в ОмГУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ОмГУ.

Воспитательная система ОмГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ОмГУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся ОмГУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ОмГУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ОмГУ являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы ОмГУ на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ОмГУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы в ОмГУ за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ОмГУ на текущий учебный год;

- организация воспитательной работы в ОмГУ;
- регулирование воспитательной работы в ОмГУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ОмГУ.

3.2. Студенческое самоуправление в ОмГУ.

Студенческое самоуправление представляет собой самостоятельную, но контролируемую ОмГУ, общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую (добровольческую), досуговую, культурно-творческую, общественно-полезную деятельность по организации и проведению мероприятий, спортивную, деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни, студенческое самоуправление и др.).

Задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие созданию студенческих объединений, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная и иная поддержка органов студенческого самоуправления и обучающихся;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи ОмГУ как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- сохранение и развитие традиций студенчества;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся ОмГУ;
- подготовка инициатив и предложений администрации ОмГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;
- анкетирование и беседа;

- тестирование и самооценка;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ОмГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры ОмГУ (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в ОмГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);
- качество управления системой воспитательной работы в ОмГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ОмГУ коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в ОмГУ, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);
- качество студенческого самоуправления в ОмГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией ОмГУ (участие в работе коллегиальных органов ОмГУ, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах ОмГУ).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в ОмГУ;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;
- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;

- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников (обучающихся ОмГУ) во внеуниверситетских мероприятиях;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;
- количество иностранных студентов, вовлеченных в мероприятия различной направленности;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд ОмГУ по различным видам спорта на постоянной основе.

Итогом мониторинга качества организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем, а также постановка задач воспитательной работы на новый учебный год.