

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»**



Утверждаю»

Проректор по научной работе

*Т.Ф. Ящук* /Ящук Т.Ф./

28 » 08 2018 г.

**Программа подготовки научно-квалификационной работы  
(диссертации)**

*по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Направление подготовки	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки	45.06.01
Направленность (профиль) подготовки	Русский язык

г. Омск – 2018 г.

Программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) разработана:

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,  
заведующий кафедрой русского языка,  
славянского и классического языкознания,  
доктор филологических наук, профессор Бутакова Л.О.



ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,  
заведующий кафедрой журналистики и медиалингвистики,  
доктор филологических наук, доцент Малышева Е.Г.



Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования РФ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Начальник отдела аспирантуры



Т.В. Озгюл

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 3 «Научные исследования» и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование профессиональной компетенции, установленной дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется аспирантом на основе глубокого, всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных и включает в себя обобщение результатов данных и наблюдений.

**Целью** подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю является завершение работы над диссертацией согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

### Задачи:

- самостоятельный критический анализ проблем теории современного русского языка, необходимый при создании научно-квалификационной работы (диссертации) по выбранному профилю;

- демонстрация в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю возможностей общей лингвистической теории в ее приложении к конкретному эмпирическому материалу русского языка;

- проведение самостоятельного научного исследования в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю с использованием методологии лингвистики и смежных научных направлений, а также методов и методик (в том числе оригинальных), соответствующих теме и проблематике научно-квалификационной работы (диссертации);

- подготовка и редактирование текста научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю в соответствии с требованиями и стандартами, предъявляемым высшей аттестационной комиссией;

- проведение апробации полученных промежуточных и окончательных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>УК-01</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	<b>Знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципов научной аргументации;</li><li>• принципов анализа и оценки результатов научной деятельности;</li><li>• способы и методы оформления результатов собственной научной деятельности;</li><li>• критериев оценивания актуальности, научной новизны, постановки и раскрытия целей и задач научного исследования.</li></ul>

Коды (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	областях	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты в целях представления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>• квалифицированно оценивать результаты научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками представления результатов собственной научной деятельности в письменной форме;</li> <li>• навыками анализа результатов научной деятельности.</li> </ul>
<b>УК-02</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания современных научных теорий и подходов к разным объектам;</li> <li>• признаков вычленения объектов в разных научных парадигмах, способов их классифицирования и обобщения и способов их научной оценки разными исследователями;</li> <li>• современных философских подходов и их применения в практике анализа другими исследователями;</li> <li>• системы методов и методик современного комплексного научного анализа.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и обобщать современные концепции в области науки;</li> <li>• давать оценку системе методов и методик современного научного анализа, сравнивать ее с оценками других исследователей;</li> <li>• хорошо ориентироваться в современной научной литературе, анализировать и реферировать ее.</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с системами основных научных терминов и понятий;</li> <li>• навыками самостоятельного обобщения и применения разных системных принципов анализа объектов с разными целями и разной степени глубины; оценки эффективности разных системных принципов анализа научных объектов с разными целями.</li> </ul>
<b>УК-05</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных приемов эффективного целеполагания;</li> <li>• сущностных признаков понятий «креативность»; «рефлексия», «саморефлексия»; «адаптация» и «дезадаптация»;</li> <li>• механизмов адаптации и дезадаптации;</li> <li>• сущностных признаков понятия «целеполагание»;</li> <li>• механизмов процесса целеполагания.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать собственный креативный потенциал в области образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>• переоценивать и применять прошлый опыт в условиях современного этапа развития науки и</li> </ul>

Коды (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться к новым ситуациям в сфере социальных отношений и профессиональной деятельности;</li> <li>• ставить и решать задачи в условиях переоценки имеющихся опытных знаний, смены приоритетов в сфере образования и сохранения базовых гуманитарных ценностей.</li> <li>• переоценивать и применять прошлый опыт в условиях современного этапа развития науки и общества.</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и техниками рефлексии, самоанализа, регуляции собственной образовательной, профессиональной деятельности;</li> <li>• оптимальными стратегиями адаптации к новым ситуациям.</li> </ul>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПК-01</b>	Способность демонстрировать углубленные знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов научной аргументации в области русистики;</li> <li>• принципов анализа и оценки результатов научной деятельности в парадигмах русского языкознания;</li> <li>• способов и методов оформления результатов собственной научной деятельности;</li> <li>• критериев оценивания актуальности, научной новизны, постановки и раскрытия целей и задач научного исследования в области русистики.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты в целях представления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>• квалифицированно оценивать результаты научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками представления результатов собственной научной деятельности в письменной форме;</li> <li>• навыками анализа результатов научной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-02</b>	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания современных лингвистических теорий применительно к сфере своего научного исследования;</li> <li>• признаков вычленения лингвистических объектов в разных научных парадигмах, способов их классифицирования и обобщения и способов их научной оценки разными исследователями (применительно к сфере своего научного исследования);</li> <li>• современных лингвистических подходов применительно к сфере своего научного исследования) и их применения в практике анализа другими исследователями;</li> <li>• системы методов и методик современного лингвистического анализа (применительно к сфере</li> </ul>

Коды (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>своего научного исследования).</p> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать и обобщать современные концепции в области лингвистики (применительно к сфере своего научного исследования);</li> <li>давать оценку системе методов и методик современного лингвистического анализа (применительно к сфере своего научного исследования), сравнивать ее с оценками других исследователей;</li> <li>хорошо ориентироваться в современной лингвистической литературе (применительно к сфере своего научного исследования), анализировать и реферировать ее.</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с системами основных лингвистических терминов и понятий (применительно к сфере своего научного исследования);</li> <li>навыками самостоятельного обобщения и применения разных системных принципов анализа лингвистических объектов с разными целями и разной степени глубины (применительно к сфере своего научного исследования);</li> <li>навыками оценки эффективности разных системных принципов анализа лингвистических объектов с разными целями (применительно к сфере своего научного исследования).</li> </ul>
ПК-03	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологии научных исследований в области гуманитарных наук (междисциплинарных исследований и конкретной области филологии) в синхроническом и диахроническом аспектах;</li> <li>всего спектра направлений современных научных теоретических и экспериментальных исследований в своей и смежных профессиональных сферах;</li> <li>теоретических и методологических подходов к изучению объектов исследования своей и смежных профессиональных сфер;</li> <li>методов анализа и обработки научных экспериментальных данных;</li> <li>информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять базовые навыки, связанные с пониманием специфики научного подхода в конкретной области филологии;</li> <li>выбирать методики исследования применительно к конкретному объекту.</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>системными представлениями о методологии и методах исследований в своей и смежной профессиональных сферах как отрасли научного знания;</li> </ul>

Коды (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Наименование	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость практики		Форма промежуточной аттестации
			вЗ.Е.	В неделях (часах)	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Очная	4	19	12,4 (684)	зачет
		5	24	16 (864)	зачет
		6	21	14 (756)	зачет
	Заочная	5	16	10,4 (576)	зачет
		6	16	10,4 (576)	зачет
		7	16	10,4 (576)	зачет
		8	16	10,4 (576)	зачет

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Основные разделы (этапы) подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) практики, их содержание и планируемые результаты работы обучающегося:

### 1. Разработка структуры диссертационной работы и составление индивидуального плана работы.

1.1. Выбор темы научного исследования с учетом интересов аспиранта, наличия / отсутствия у него научного задела;

1.2. Анализ проблемного поля русистики на современном этапе;

1.3. Оценка разрабатываемых проблем и тем, актуальных в современной русистике;

1.4. Составление программы и плана исследования, предварительное описание структуры диссертации;

1.5. Формулирование основной цели, задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методологии и методик, соответствующих цели и задачам исследования, выбор материала исследования и установление его оптимального количества и качества; в случае необходимости - экспериментального материала; написание разделов Введения диссертации, отражающих цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, эмпирический материал, методологию и методы исследования;

1.6. Выбор круга литературы по теме исследования, ее анализ с использованием печатных и электронных ресурсов; написание аналитических проблемных обзоров по научным работам, имеющим непосредственное отношение к теме исследования; составление

аналитических описаний разработки в научной литературе проблем, имеющих отношение к исследованию;

1.7. Приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, составление библиографического списка для научной квалификационной работы.

## **2. Научно-исследовательский этап.**

2.1. Формулирование гипотезы исследования;

2.2. Установление новизны, актуальности, предполагаемой теоретической значимости и практического значения на фоне разработки проблемы в современной русистике;

2.3. Проведение исследования по теме научно – квалификационной работы, включая сбор материала, его систематизацию, классификацию интроспективными методами и методиками, применяемыми в разных направлениях русистики, с учетом выбранной научной парадигмы; в случае комплексного исследования выбор подходов к объекту и методик исследования, способных составить комплекс; установление единого методологического основания для этого комплекса; написание статей по частным и общим проблемам исследования на основе анализа собранного материала;

2.4. В случае планирования экспериментального этапа работы: разработка гипотезы каждого экспериментального этапа, выбор аудитории реципиентов, выбор методики экспериментов; проведение пилотного эксперимента; уточнение методики эксперимента по результатам пилотного эксперимента; проведение основных этапов эксперимента; обработка их результатов; статистический обсчет; факторный и / или кластерный анализ и пр. ; классифицирование результатов по адекватным методикам; сопоставление результатов, полученных на всех этапах экспериментов, сведение в единые таблицы.

2.5. В случае наличия разнообразного материала, экспериментального и полученного иным путем, сопоставление всех типов результатов; их описание; обобщение; написание статей по результатам всех видов анализа и обобщения материала; формулировка положений, выносимых на защиту; написание прикладных разделов научной квалификационной работы;

2.6. Оформление графиков, диаграмм, таблиц в основном тексте работы и Приложении.

2.7. Обобщение и подготовка отчета о результатах научных исследований аспиранта;

2.8. Подготовка научной квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) и доклада, отражающего основные положения НКР.

## **3. Формы отчетности по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.1. Научные статьи по теме исследования.

3.2. Научные доклады на конференциях разного уровня по теме исследования.

3.3. Разделы диссертации.

4.4. Текст диссертации.

5.5. Доклад, отражающий основные положения диссертации.

## **4. Отчетная документация по практике**



№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1.	Отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках семестра (Приложение 2)	Составляется за каждый семестр. Подкрепляется приложениями, копиями научных публикаций, подтверждающими о подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) в течении семестра
2.	Отзыв научного руководителя о результатах научно-исследовательской деятельности в рамках семестра (Приложение 2)	Включается в отчет по научно-исследовательской деятельности и содержит оценку сведений о результатах научно-исследовательской деятельности в рамках семестра

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (см. Приложение 1)**

**6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

**6.1. Основная литература:**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Ласковец, С.В. Методология научного творчества :учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 [Электронный ресурс].<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384/>
3. Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. [Электронный ресурс]. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>

**6.2.Дополнительная литература:**

1. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. – Москва: Языки славянских культур, 2008. – 710 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
3. Современный русский язык: система – норма – узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др.; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Москва: Языки славянских культур, 2010. – 481 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826>

4. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие / З.К. Темиргазина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 121 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>
5. Трофимова, О.В. Публицистический текст: лингвистический анализ: учебное пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584>
6. Язык средств массовой информации: [учеб. пособие для вузов / М. Н. Володина и др.]; под ред. М. Н. Володиной; [рец.: д-р филол. наук, проф. М. Л. Ремнева, д-р филол. наук, проф. Я. Н. Засурский]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. – Москва: Альма Матер: Академический Проект, 2008. – 758 с. (28 экземпляров)
7. Малышева, Е.Г. Русский спортивный дискурс: лингвокогнитивное исследование: монография / Е.Г. Малышева. – Омск: ОмГУ, 2011. – 324 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/12902>.

### **6.3. Рекомендуемая литература:**

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1[Электронный ресурс]. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782)

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Интернет-портал «Медиаобразование и медиакультура» (<http://mediaeducation.ucoz.ru/>)
2. Образовательный сайт «Evarist» (<http://evartist.narod.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>);
4. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru/>);
5. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>);
6. Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>);
7. Публичная Интернет-библиотека (<http://www.public.ru/>)
8. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>).
9. Педагогический энциклопедический словарь (<http://www.dictionary.fio.ru/>);
10. Словарь по вузовскому образованию (<http://www.muh.ru/content/igloss.htm>);
11. Специализированные словари по русскому языку и литературе на портале «Академик» (<http://dic.academic.ru/>): Правила русского правописания, Справочник по правописанию и стилистике, Словарь-справочник по пунктуации, Управление в русском языке, Педагогическое речеведение. Словарь-справочник, Грамматологический словарь, Орфографический словарь русского языка, Слитно. Раздельно. Через дефис. Словарь-справочник, Толковый словарь Даля, Толковый словарь Ожегова, Толковый словарь

Ушакова, Толковый словарь Ефремовой, Толковый словарь Дмитриева, Малый академический словарь, Стилистический энциклопедический словарь русского языка, Орфографический словарь-справочник, Русский орфографический словарь, Идеографический словарь русского языка, Этимологический словарь Фасмера, Этимологический словарь русского языка Крылова, Этимологический словарь русского языка Семенова, Справочник по этимологии и исторической лексикологии, Этимологический словарь русского языка, Исторический словарь галлицизмов русского языка, Словарь церковнославянского языка, Словарь древнерусского языка (XI-XIV вв.), Толково-фразеологический словарь Михельсона, Толково-фразеологический словарь Михельсона (ориг. орф.), Фразеологический словарь русского языка, Фразеологический словарь русского литературного языка, Учебный фразеологический словарь, Сводная энциклопедия афоризмов, Словарь крылатых слов и выражений, В.И. Даль. Пословицы русского народа, Словарь народной фразеологии, Большой словарь русских поговорок, Словарь иностранных слов русского языка, Толковый переводоведческий словарь, История слов, Живая речь. Словарь разговорных выражений, Словарь русского арго, Русское словесное ударение, Словарь ударений русского языка, Формы слова, Словарь русской идиоматики, Словарь синонимов, Словарь антонимов, Словарь эпитетов, Термины и понятия лингвистики: Лексика. Лексикология. Фразеология. Лексикография, Словарь лингвистических терминов, Пятиязычный словарь лингвистических терминов, Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило, Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник, Морфемика. Словообразование: Словарь-справочник, Морфемно-словообразовательный словарь, Риторика: Словарь-справочник, Синтаксис: Словарь-справочник, Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник, Литература, искусство, Литературная энциклопедия, Словарь литературных терминов, Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению, Словарь литературоведческих терминов, Поэтический словарь, Литературные герои, Энциклопедия Булгакова, Лермонтовская энциклопедия, Шекспировская энциклопедия, Мир Лема - словарь и путеводитель, Словарь русского языка XVIII века, Словарь книжников и книжности Древней Руси, Русские поэты Серебряного века, Собственное имя в русской поэзии XX века: словарь личных имён, Слово о полку Игореве - словарь-справочник, Энциклопедия античных писателей, Художественная энциклопедия, Энциклопедия культурологии, Европейское искусство: Живопись. Скульптура. Графика: Энциклопедия, Словарь средневековой культуры, Альтернативная культура. Энциклопедия, Постмодернизм. Словарь терминов.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности является достаточным для достижения целей научно-исследовательской деятельности и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

### **Материально-техническая база для самостоятельной работы**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
Зал электронной информации библиотеки ОмГУ (2корпус, каб. 45)	Научная и учебная литература, компьютерная техника, подключенная к локальной сети университета и сети Интернет
Помещение № 233 (аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы) пр. Мира, 55	MSWindows 8 (договор № 390 от 20.06.2013), MSOffice 2013 Std (договор № 390 от 20.06.2013) Avast Free Antivirus, 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), VLC media player – свободнораспространяемоеПО
Помещение № 122 (аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы) пр. Мира, 55	MSWindows 8 (договор № 390 от 20.06.2013), MSOffice 2013 Std (договор № 390 от 20.06.2013) Avast Free Antivirus, 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), VLC media player – свободнораспространяемоеПО
Помещение № 313 (компьютерный класс открытого доступа) пр. Мира, 55	Microsoft Windows XP (договор №17-341 от 29.06.2017), Microsoft Office 2003 Pro (государственный контракт № 228 от 03.09.2008), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (договор № 17-612 от 20.12.2017) 2ГИС 3.16.3.0, 7-Zip 4.64, AdobeAcrobatReaderXI - Russian, Farfilemanager, GIMP 2.8.10, Inkscape 0.46, IrfanView, OpenOffice 4.1.1, MicrosoftVirtualPC, MikTeX 2.9, Texmarker, OperaStable 36.0.2130.80, MozillaFirefox 52.5.0 ESR (x86 ru), Notepad++, VLCmediaplayer Персональный компьютер (Intel Core 2Duo O3Y 1024, HDD 150) – 12 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещение № 319 (компьютерный класс открытого доступа) пр. Мира, 55	Microsoft Windows 7 64 (договор №17-341 от 29.06.2017 ), Microsoft Office 2013 Standard (договор 0352100000112000068-0012563-01 от 29.01.2013), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows(договор № 17-612 от 20.12.2017), Adobe Acrobat X Pro – Romanian, Ukrainian, Russian, ... (договор № 642 от 30.09.2013), Adobe CS6 Design and Web Premium(договор № 642 от 30.09.2013), Adobe InDesign CS5 (государственныйконтракт № 316 от 16.12.2010), Adobe Premiere Pro CS6 (договор № 612 от 07.08.2012), CorelDraw Graphics Suite X (государственныйконтракт № 316 от 16.12.2010), SWiSH miniMax2 (государственныйконтракт № 316 от 16.12.2010) 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC MUI, OpenOffice 4.1.2, Google Chrome, Java 8 , Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), Opera Stable 48.0.2685.52, VLC media player – свободнораспространяемоеПО.Специализированнаяучебнаямебель (24 посадочныхместа) Доска маркерная Проектор Optoma Мультимедийный экран на треноге Персональный компьютер (AMD FX-4100 OEM O3Y 8 ГБ, HDD 500) – 12 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)*

Направление подготовки	<b>Языкознание и литературоведение</b>
Код направления подготовки	<b>45.06.01</b>
Направленность (профиль подготовки)	<b>Русский язык</b>
Базовая/вариативная часть	Вариативная часть

**Фонд оценочных средств** промежуточной аттестации обучающихся разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания.**

Код компетенции	Показатель (результат обучения)	Критерии оценивания компетенции		Оценочные средства
		«Не освоена»	«Освоена»	
УК -01	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов научной аргументации;</li> <li>• принципов анализа и оценки результатов научной деятельности;</li> <li>• способы и методы оформления результатов собственной научной деятельности;</li> <li>• критериев оценивания актуальности, научной новизны, постановки и раскрытия целей и задач научного исследования.</li> </ul>	Отчет о выполнении НКР
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты в целях представления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>• квалифицированно оценивать результаты научной деятельности.</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками представления результатов собственной научной деятельности в письменной форме;</li> <li>• навыками анализа результатов научной деятельности.</li> </ul>	
УК -02	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания современных научных теорий и подходов к разным объектам;</li> <li>• признаков вычленения объектов в разных научных парадигмах, способов их классифицирования и обобщения и способов их научной оценки разными исследователями;</li> <li>• современных философских подходов и их применения в практике анализа другими исследователями;</li> <li>• системы методов и методик современного комплексного научного анализа.</li> </ul>	Отчет о выполнении НКР
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и обобщать современные концепции в области науки;</li> <li>• давать оценку системе методов и методик современного научного анализа, сравнивать ее с оценками других исследователей;</li> <li>• хорошо ориентироваться в современной научной литературе, анализировать и реферировать ее.</li> </ul>	
	Владения	Владения не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с системами основных</li> </ul>	

		сформированы в целом	<p>научных терминов и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного обобщения и применения разных системных принципов анализа объектов с разными целями и разной степени глубины;</li> <li>оценки эффективности разных системных принципов анализа научных объектов с разными целями.</li> </ul>	
<b>УК-05</b>	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основных приемов эффективного целеполагания;</li> <li>• сущностных признаков понятий «креативность»; «рефлексия», «саморефлексия»; «адаптация» и «дезадаптация»;</li> <li>• механизмов адаптации и дезадаптации;</li> <li>• сущностных признаков понятия «целеполагание»;</li> <li>• механизмов процесса целеполагания.</li> </ul>	Отчет о выполнении НКР
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать собственный креативный потенциал в области образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>• переоценивать и применять прошлый опыт в условиях современного этапа развития науки и общества;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям в сфере социальных отношений и профессиональной деятельности;</li> <li>• ставить и решать задачи в условиях переоценки имеющихся опытных знаний, смены приоритетов в сфере образования и сохранения базовых гуманитарных ценностей.</li> <li>• переоценивать и применять прошлый опыт в условиях современного этапа развития науки и общества.</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и техниками рефлексии, самоанализа, регуляции собственной образовательной, профессиональной деятельности;</li> <li>оптимальными стратегиями адаптации к новым ситуациям.</li> </ul>	
<b>ПК-01</b>	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципов научной аргументации в области русистики;</li> <li>• принципов анализа и оценки результатов научной деятельности в парадигмах русского языкознания;</li> <li>• способов и методов оформления результатов собственной научной деятельности;</li> <li>• критериев оценивания актуальности, научной новизны, постановки и раскрытия целей и задач научного исследования в области русистики.</li> </ul>	Отчет о выполнении НКР
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты в целях представления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированно оценивать результаты научной деятельности.</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками представления результатов собственной научной деятельности в письменной форме;</li> <li>• навыками анализа результатов научной деятельности.</li> </ul>	
<b>ПК-02</b>	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания современных лингвистических теорий применительно к сфере своего научного исследования;</li> <li>• признаков вычленения лингвистических объектов в разных научных парадигмах, способов их классифицирования и обобщения и способов их научной оценки разными исследователями (применительно к сфере своего научного исследования);</li> <li>• современных лингвистических подходов применительно к сфере своего научного исследования) и их применения в практике анализа другими исследователями;</li> <li>• системы методов и методик современного лингвистического анализа (применительно к сфере своего научного исследования).</li> <li>•</li> </ul>	Отчет о выполнении НКР
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и обобщать современные концепции в области лингвистики (применительно к сфере своего научного исследования);</li> <li>• давать оценку системе методов и методик современного лингвистического анализа (применительно к сфере своего научного исследования), сравнивать ее с оценками других исследователей;</li> <li>• хорошо ориентироваться в современной лингвистической литературе (применительно к сфере своего научного исследования), анализировать и реферировать ее.</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с системами основных лингвистических терминов и понятий (применительно к сфере своего научного исследования);</li> <li>• навыками самостоятельного обобщения и применения разных системных принципов анализа лингвистических объектов с разными целями и разной степени глубины (применительно к сфере своего научного исследования);</li> <li>• навыками оценки эффективности разных системных принципов анализа лингвистических объектов с разными целями (применительно к сфере своего научного исследования).</li> </ul>	
<b>ПК-03</b>	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологии научных исследований в области гуманитарных наук (междисциплинарных исследований и конкретной области филологии) в</li> </ul>	Отчет о выполнении НКР



			<p>синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всего спектра направлений современных научных теоретических и экспериментальных исследований в своей и смежных профессиональных сферах;</li> <li>• теоретических и методологических подходов к изучению объектов исследования своей и смежных профессиональных сфер;</li> <li>• методов анализа и обработки научных экспериментальных данных;</li> <li>• информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере.</li> <li>•</li> </ul>	
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять базовые навыки, связанные с пониманием специфики научного подхода в конкретной области филологии;</li> <li>• выбирать методики исследования применительно к конкретному объекту.</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системными представлениями о методологии и методах исследований в своей и смежной профессиональных сферах как отрасли научного знания;</li> <li>• способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.</li> </ul>	

### Уровни освоения компетенции(й) и шкала оценивания на зачете

Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки
Пороговый уровень освоения компетенции(й)	зачет	запланированная работа выполнена в полном объеме, предоставлен полный пакет отчетной документации, научный руководитель в отзыве указывает оценку «зачтено»
Компетенции(я) не освоена	незачет	запланированная работа не выполнена в полном объеме, отчетная документация не представлена

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.

1. Научные статьи по теме исследования, отражающие теоретические, методические и прикладные аспекты проблематики, отвечающие современным требованиям к данному научному жанру; аннотации к статьям на русском и английском языках в каждом учебном году.
2. Научные доклады для конференций разного уровня по теме исследования (в каждом учебном году).
3. Разделы диссертации (последовательно, начиная с теоретической главы и заканчивая Выводами, Заключением, Приложением, окончательным вариантом Введения и положений, выносимых на защиту).

4. Черновой вариант текста диссертации, соответствующей паспорту научной специальности 10.02.01–Русский язык.
5. Доклад, отражающий основные положения диссертации, и презентация к нему.
- 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Формой промежуточной аттестации подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является зачет, который проводится по окончании каждого семестра в виде:

1-2 семестры (первый год обучения) – отчеты о научно-исследовательской деятельности, собеседование с научным руководителем, представление руководителю аналитических обзоров прочитанной литературы, текста статьи / доклада / тезисов к докладу; текста Введения диссертации, разделов теоретической главы диссертации;

3 – 4 семестры (второй год обучения) - отчеты о научно-исследовательской деятельности, собеседование с научным руководителем, представление руководителю теоретической главы диссертации; материалов прикладной части исследования (инструментального или экспериментального), разделов прикладной главы диссертации, текста статьи / доклада / тезисов к докладу;

5 - 6 семестр (третий год обучения) отчеты о научно-исследовательской деятельности, собеседование с научным руководителем, представление руководителю чернового варианта диссертации, текста статьи / доклада / тезисов к докладу; публичная защита последнего отчета на кафедре с представлением основных результатов исследования.

ОТЧЕТ

о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках \_\_\_\_\_ семестра

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
код, наименование

Сроки подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках \_\_\_\_\_ семестра

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.


Выполнил:

Аспирант гр. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись Ф.И.О.

Заключение научного руководителя

о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках \_\_\_\_\_ семестра

<i>аспирант</i> _____ <i>заслуживает оценку</i> <sup>1</sup> _____ <small>ФИО аспиранта зачтено/незачтено</small>

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись Ф.И.О.

<sup>1</sup>формой контроля, согласно учебному плану является зачет