

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»



« подтверждаю»

Профессор по научной работе

/Ящук Т.Ф./

08

2018 г.

**Программа научно-исследовательской деятельности**  
*по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Направление подготовки	<b>Психологические науки</b>
Код направления подготовки	<b>37.06.01</b>
Направленность (профиль подготовки)	<b>Педагогическая психология</b>

г. Омск – 2018 г.

Программа научно-исследовательской деятельности разработана:

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,  
доцент, кандидат психологических наук, Асмаковец Е.С.

---

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования РФ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Начальник отдела аспирантуры



Т.В. Озгюл



## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части образовательной программы и входит в Блок 3 «Научные исследования» и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, направлена на формирование профессиональной компетенции, установленной дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин.

**Целью** освоения Блока 3 «Научные исследования» является выполнение самостоятельных научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

### Задачи:

1. систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки Педагогическая психология и применять их в ходе решения научно-исследовательских задач;
2. развивать и стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
3. развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
4. формировать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
5. формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
6. систематизировать и расширить знания, умения, навыки для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
УК-01	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методов критического анализа современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li></ul> <b>Умения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать современные подходы к решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li></ul> <b>Владения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li></ul>
УК-03	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	<b>Знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципов командной работы в научной сфере в России и за рубежом;</li></ul> <b>Умения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выстраивать продуктивные деловые и личностные взаимоотношения со своими коллегами по</li></ul>

Коды (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	образовательных задач	разработке научной темы в России и за рубежом; <b>Владения</b> • навыками командной работы в научной сфере в российской и зарубежной науке.
УК-04	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знания</b> • современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке; • современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; <b>Умения</b> • использовать знания русского и иностранного языков в научно-исследовательской деятельности; • переводить научный текст из иноязычных источников; <b>Владения</b> • иностранным языком при участии в научной коммуникации в процессе ведения научно-исследовательской деятельности; • современными методами и технологиями научной коммуникации на русском и иностранном языках.
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ОПК-01	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знания</b> • базовых проблем в избранной области научного исследования; • современных методов научного исследования; • основных источников и методов поиска научной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; <b>Умения</b> • анализировать и выбирать методы исследования для решения конкретных проблем в избранной области научного исследования; • использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации научной информации; <b>Владения</b> • современными методами, инструментами и информационно-коммуникационными технологиями научно-исследовательской работы в определенной области психологической науки.
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ПК-01	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, а также генерировать результаты исследования в области психологической науки, отличающиеся научной новизной	<b>Знания</b> • специальной терминологии (общенаучной, межнаучной, межсистемной и узкоспециальной); • современной информационной и библиографической культуры; • специфики и основ организации научной деятельности в области психологии; <b>Умения</b> • анализировать и описывать отечественный и зарубежный опыт решения проблем в области психологии; • обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

Коды (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления плана исследования;</li> <li>• навыками работы с современными базами данных;</li> <li>• навыками ведения библиографической работы;</li> <li>• навыками разработки концепции научного исследования в области психологии.</li> </ul>
ПК-02	Способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологических ориентиров научного исследования и проектной разработки в психологии;</li> <li>• основных методов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• правил оформления научной и проектной документации;</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять научно-исследовательские и проектные разработки в области психологии;</li> <li>• анализировать и интерпретировать полученные результаты научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора необходимых методов и средств исследований;</li> <li>• обработки и анализа и интерпретации результатов исследований;</li> <li>• представления результатов в виде отчетов, тезисов в докладах, научных статей и т. д.;</li> <li>• написания текста научной работы и его редактирования.</li> </ul>
ПК-04	Способность адаптировать и обобщать результаты научных исследований для целей преподавания профильных дисциплин по педагогической психологии в образовательных организациях с применением информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов современных научных исследований в области психологии, необходимых для преподавания профильных дисциплин;</li> <li>• информационно-коммуникационных технологий, необходимых для преподавания профильных дисциплин на основе результатов и достижений современной психологии;</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать результаты современных научных исследований в области психологии, необходимых для преподавания профильных дисциплин;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии, необходимые для преподавания профильных дисциплин на основе результатов и достижений современной психологии.</li> </ul> <p><b>Владения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования результатов современных научных исследований в области психологии, необходимых для преподавания профильных дисциплин;</li> <li>• навыками использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для преподавания профильных дисциплин на основе результатов и достижений современной психологии.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Наименование	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость практики		Форма промежуточной аттестации
			вЗ.Е.	В неделях (часах)	
Научно-исследовательская деятельность	Очная	1	25	16,4 (900)	зачет
		2	19	12,4 (684)	зачет
		3	21	14 (756)	зачет
	Заочная	1	16	10,4 (576)	зачет
		2	16	10,4 (576)	зачет
		3	17	11,2 (612)	зачет
		4	16	10,4 (576)	зачет

Содержанием научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) на протяжении первых двух курсов обучения в аспирантуре является:

- 1). Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта.
- 2). Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Подготовка научной публикации/ публикация научной статьи.
- 3). Постановка цели и задач исследования. Методики проведения теоретических исследований.
- 4). Проведение теоретических и / или экспериментальных исследований. Обработка экспериментальных данных. Подготовка материалов для написания научно-квалификационной работы (НКР).

Основные разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности и их содержание, и планируемые результаты работы обучающегося:

#### 1. Научно-исследовательская деятельность 1-го семестра

Научно-исследовательская деятельность аспиранта в 1-м семестре представляет собой подготовительный этап планирования и организации подготовки научного исследования в выбранной области:

- 1) Выбор темы научного исследования в рамках паспорта специальности 37.06.01– Педагогическая психология;
- 2) Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта;
- 3) Постановка цели и задач исследования, ограничение круга проблем, имеющих отношение к теме исследования; установление его актуальности и новизны;
- 4) Определение методологии исследования, системы методов и методик, с помощью которых можно достичь поставленной цели и задач исследования;

Результатом научно-исследовательской деятельности в 1-м семестре является:

Отчет аспиранта о НИД в 1-м семестре; План диссертационного исследования с указанием разделов и подразделов теоретической и практических глав; Аналитическая записка, содержащая описание цели, задач, методологии и методов исследования.

#### 2. Научно-исследовательская деятельность 2-го семестра

Научно-исследовательская деятельность 2-го семестра логически связана с продолжением работы над научными исследованиями включает следующие виды работы:

- 1) Обзор и анализ теории по теме диссертационного исследования, оценку степени изученности проблематики исследования в современной психологии;
- 2) Написание аналитических обзоров, отражающих имеющиеся подходы к указанной проблематике в разных научных парадигмах;
- 3) Работу с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков, использование библиографического описания в научных работах, составление библиографического списка для научной квалификационной работы;
- 4) Подготовку научной публикации/ публикацию научной статьи по полученному материалу и теоретическому обзору.

Результатом научно-исследовательской деятельности во 2-м семестре является:

Отчет аспиранта о НИД во 2-м семестре; Аналитический обзор по проблематике исследования; Текст статьи.

### **3. Научно-исследовательская деятельность 3-го семестра**

Научно-исследовательская деятельность 3-го семестра включает продолжение исследования, обобщение теоретических результатов, разработку методологической базы исследования и включает следующие виды работы:

- 1) Установление характера эмпирического исследования, выбор методов проведения, определение этапов, выбор аудитории реципиентов, способов обработки полученных результатов и их представления.
- 2) Проведение пилотажного исследования с целью апробирования выбранных методов исследования, уточнения программы исследования.
- 3) Сбор, обработку результатов эмпирического исследования, предварительный анализ (классификацию и систематизацию эмпирического материала по теме исследования).
- 4) Написание статей, подготовка докладов по частным и общим проблемам исследования на основе анализа собранного эмпирического материала;

Результатом научно-исследовательской деятельности в 3-м семестре является

Отчет аспиранта о НИД в 3-м семестре; Обработанный, систематизированный, классифицированный, фрагментарно описанный материал исследования; Научные статьи / доклады, основанные на полученных результатах исследования.

### **4. Научно-исследовательская деятельность 4 семестра**

Научно-исследовательская деятельность 4-го семестра предусматривает

- 1) Проведение основных этапов эмпирического исследования; обработка их результатов; статистический обсчет; анализ и сопоставление результатов, полученных на всех этапах эмпирического исследования.
- 2) Сопоставление всех типов результатов научного исследования; их описание; обобщение; написание статей по результатам всех видов анализа и обобщения материала; формулировка положений, выносимых на защиту.
- 3) Оформление графиков, диаграмм, таблиц в основном тексте работы и в Приложении.
- 4) Подготовка теоретических и прикладных материалов для написания научно-квалификационной работы.

Результатом научно-исследовательской деятельности в 4-м семестре является: Отчет о НИД аспиранта в 4 семестре; Тексты статей / докладов по проблематике исследования; Черновой вариант основных глав НКР.

## **4. Форма отчета по научно-исследовательской деятельности**

### **Отчетная документация**

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
-------	--------------------------------	-------------------------

1.	Индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской деятельности в рамках семестра (Приложение 2)	Выдается аспиранту научным руководителем на каждый семестр. Обязательна подпись аспиранта, подтверждающая его информированность о содержании индивидуального задания на проведение научно-исследовательской деятельности в рамках семестра
2.	Отчет о научно-исследовательской деятельности в рамках семестра (Приложение 3)	Составляется за каждый семестр. Подкрепляется приложениями, копиями научных публикаций, подтверждающими научно-исследовательскую деятельность за семестр
3.	Заключение научного руководителя о результатах научно-исследовательской деятельности в рамках семестра (Приложение 3)	Включается в отчет по научно-исследовательской деятельности и содержит оценку сведений о результатах научно-исследовательской деятельности в рамках семестра

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся(см. Приложение 1)

## 6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 6.1. Основная литература:

1. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

2. Ломов, Б.Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов ; [отв. ред.: А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова] ; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1999. - 202, [2] с. : ил. ; 25 см. - (Памятники психологической мысли / редкол.: А. В. Брушлинский (пред.) [и др.]). - Библиогр. в конце гл. - Указ.имен: с. 200-203. - 700 экз.. - ISBN 5-02-008308-9 (в пер.) (2 экземпляра)

### 6.2.Дополнительная литература:

3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии :Методы и планирование / Д. Гудвин; [Пер. с англ. Л. Сиренко]. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 557 с. : ил. ; 25 см. - (Мастера психологии). - 3500 экз.. - ISBN 0471-39861-6 (в пер.). - ISBN 5-94723-290-1 (2 экземпляра)

4. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие для студентов и преподавателей / А. И. Назаров. - Новая ред. - Электрон.текстовые дан. – М.: Директ-Медиа, 2013. - Б. ц. URL:<http://www.biblioclub.ru/book/143042/>

5.Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования : Учеб.пособие для вузов / И. Н. Носс, Н. В. Васина ; Моск. гуманитар. ин-т им. Е. Р. Дашковой. - М. : Изд-во института психотерапии, 2004. - 346, [1] с. : ил. ; 22 см. - Авт. на корешке не указ. - Библиогр.: с. 345-347, библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-89939-112-X (в пер.) (2 экземпляра)

6. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования : [Учеб.пособие для вузов] / П. И. Образцов. - СПб. : Питер, 2004. - 267 с. : ил. ; 21 см. - (Краткий курс). - Предм. указ.: с. 211-212.- Библиогр.: с. 264-267. - 4000 экз.. - ISBN 5-94723-731-8 (3 экземпляра)

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования : Учебно-методическое пособие для вузов / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-

00849-5; То же [Электронный ресурс]. URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

### 6.3. Рекомендуемая литература:

8. Бельдуин, Д. . Психология и ее методы : психология генет., физиолог., эксперимент., пед. и социал. / проф. Д. М. Бельдуин ; пер. с англ. Л. Исакова и А. Пожежинского под ред. В. В. Битнера. - СПб. : Вестник Знания, 1908. - 119 с. : ил. ; 28 см. - (в пер.) (1 экземпляр)
9. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : Учеб.пособие для вузов / Р. Готтсданкер; [Науч. ред. рус. текста Ю. Б. Гиппенрейтер; Пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М.: Академия, 2005. - 366, [1] с. : рис., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Авт. на корешке не указ. - Библиогр.: с. 328-331.- Предм. указ.: с. 357-364. - 5000 экз.. - ISBN 5-7695-2005-1 (в пер.) (8 экземпляров)
10. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-4237-0073-7 (в пер.) : 350.00 р. (60 экземпляров)
11. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / Т. В. Корнилова. - Москва : Издательство Московского университета :ЧеРо, 1997. - 254, [1] с. ; 22 см. - Слов.: с. 230-238. - Библиогр.: с. 243-247. - Предм. указ.: с. 248-250. - 4000 экз.. - ISBN 5-211-03583-6 (1 экземпляр)
12. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4; То же [Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208>
13. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
14. Теория и методология психологии : постнеклассич. перспектива : [сб. ст.] / Рос.акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред.: А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 526, [1] с. : табл. ; 22 см. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в конце ст. - 800 экз.. - ISBN 978-5-9270-0093-7 (в пер.) (1 экземпляр)
15. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0093-7 ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>
16. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
17. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
18. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>
19. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб.пособие для вузов / [Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.]; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 382, [1] с. : ил. ; 22 см. - Авт. указ.на обороте тит. л.

- Библиогр.: с. 381-383. - Из содерж.:Предметный практикум: лабораторные работы по изучению психологических процессов и свойств ; Исследовательский практикум: наблюдение и эксперимент ; Функциональные пробы ; Методика опроса в психологических исследованиях. - 5000 экз.. - ISBN 5-7567-0174-5 (в пер.) (2 экземпляра)

20. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации:Практ. рук.по подгот., изложению и защите науч. работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. - М.: Приор, 2003. - 128 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 56-64, 125. - 3000 экз.. - ISBN 5-94909-152-3. (2 экземпляра)

21. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

22. Сычев, О.А. Математические методы психологического исследования : учеб.пособие [для студентов фак. психологии] / О. А. Сычев, И. А. Сычев ; Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. - Бийск : БГПУ, 2010. - 146 с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 133. - 100 экз.. - ISBN 978-5-85127-612-5 (1 экземпляр)

#### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека ОмГУ (<http://www.library omsu.ru/>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red))
3. Научная электронная библиотека e-library (НЭБ) (<https://elibrary.ru/>)

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности является достаточным для достижения целей научно-исследовательской деятельности и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

#### Материально-техническая база для самостоятельной работы

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
Зал электронной информации библиотеки ОмГУ (2корпус, каб. 45)	Научная и учебная литература, компьютерная техника, подключенная к локальной сети университета и сети Интернет
Помещение № 319 (компьютерный класс открытого доступа) пр. Мира, 55	Microsoft Windows 7 64 (договор №17-341 от 29.06.2017 ), Microsoft Office 2013 Standard (договор 0352100000112000068-0012563-01 от 29.01.2013), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows(договор № 17-612 от 20.12.2017), Adobe Acrobat X Pro – Romanian, Ukrainian, Russian, ... (договор № 642 от 30.09.2013), Adobe CS6 Design and Web Premium(договор № 642 от 30.09.2013), Adobe InDesign CS5 (государственный контракт № 316 от 16.12. 2010), Adobe Premiere Pro CS6 (договор № 612 от 07.08.2012), CorelDraw Graphics Suite X (государственный контракт № 316 от 16.12.2010), SWiSH miniMax2 (государственный контракт № 316 от 16.12.2010) 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC MUI, OpenOffice 4.1.2, Google Chrome, Java

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
	8 , Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), Opera Stable 48.0.2685.52, VLC media player – свободнораспространяемоеПО. Специализированная учебная мебель Доска маркерная Проектор Optoma Мультимедийный экран на треноге Персональный компьютер (AMD FX-4100 OEM ОЗУ 8 ГБ, HDD 500) – 12 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*научно-исследовательской деятельности*

Направление подготовки	<b>Психологические науки</b>
Код направления подготовки	<b>37.06.01</b>
Направленность (профиль подготовки)	<b>Педагогическая психология</b>
Базовая/вариативная часть	Вариативная часть

**Фонд оценочных средств** промежуточной аттестации обучающихся разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания.**

Код компетенции	Показатель (результат обучения)	Критерии оценивания компетенции		Оценочные средства
		«Не освоена»	«Освоена»	
УК-1	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>методов критического анализа современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul>	Отчет о НИД
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать современные подходы к решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	
УК -3	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>принципов командной работы в научной сфере в России и за рубежом;</li> </ul>	Отчет о НИД
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать продуктивные деловые и личностные взаимоотношения со своими коллегами по разработке научной темы в России и за рубежом;</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками командной работы в научной сфере в российской и зарубежной науке.</li> </ul>	
УК -4	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке;</li> <li>современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;</li> </ul>	Отчет о НИД
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания русского и иностранного языков в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>переводить научный текст из иноязычных источников;</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>иностранном языке при участии в научной коммуникации в процессе ведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>современными методами и технологиями научной коммуникации на русском и иностранном языках.</li> </ul>	
ОПК-1	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовых проблем в избранной области научного исследования;</li> <li>современных методов научного исследования;</li> <li>основных источников и методов поиска научной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	Отчет о НИД
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и выбирать методы исследования для решения конкретных</li> </ul>	

			<p>проблем в избранной области научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации научной информации;</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>владения современными методами, инструментами и информационно-коммуникационными технологиями научно-исследовательской работы в определенной области психологической науки.</li> </ul>	
ПК-1	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>специальной терминологии (общенаучной, межнаучной, межсистемной и узкоспециальной);</li> <li>современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>специфики и основ организации научной деятельности в области психологии;</li> </ul>	Отчет о НИД
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и описывать отечественный и зарубежный опыт решения проблем в области психологии;</li> <li>обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками составления плана исследования;</li> <li>навыками работы с современными базами данных;</li> <li>навыками ведения библиографической работы;</li> <li>навыками разработки концепции научного исследования в области психологии;</li> </ul>	
ПК-2	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>методологических ориентиров научного исследования и проектной разработки в психологии;</li> <li>основных методов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>правил оформления научной и проектной документации;</li> </ul>	Отчет о НИД
	Умения	Отсутствие умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять научно-исследовательские и проектные разработки в области психологии;</li> <li>анализировать и интерпретировать полученные результаты научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	
	Владения	Владения не сформированы в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбора необходимых методов и средств исследований;</li> <li>обработки и анализа и интерпретации результатов исследований;</li> <li>представления результатов в виде отчетов, тезисов в докладах, научных статей и т.д.;</li> <li>написания текста научной работы и его редактирования;</li> </ul>	
ПК-4	Знания	Фрагментарные знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>результатов современных научных исследований в области психологии, необходимых для преподавания профильных дисциплин;</li> <li>информационно-коммуникационных</li> </ul>	Отчет о НИД

			технологий, необходимых для преподавания профильных дисциплин на основе результатов и достижений современной психологии;
Умения	Отсутствие умений		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать результаты современных научных исследований в области психологии, необходимых для преподавания профильных дисциплин;</li> <li>использовать информационно-коммуникационные технологии, необходимые для преподавания профильных дисциплин на основе результатов и достижений современной психологии;</li> </ul>
Владения	Владения не сформированы в целом		<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования результатов современных научных исследований в области психологии, необходимых для преподавания профильных дисциплин;</li> <li>навыками использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для преподавания профильных дисциплин на основе результатов и достижений современной психологии.</li> </ul>

### Уровни освоения компетенции(й) и шкала оценивания на зачете

Уровень освоения компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки
Пороговый уровень освоения компетенции(й)	зачет	запланированная работа выполнена в полном объеме, предоставлен полный пакет отчетной документации, научный руководитель в отзыве указывает оценку «зачтено»
Компетенции(я) не освоена	незачет	запланированная работа не выполнена в полном объеме, отчетная документация не представлена

### 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.

Научные статьи по теме исследования, отражающие теоретические, методические и прикладные аспекты проблематики. Научные доклады для конференций разного уровня по теме исследования. Разделы диссертации.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации научно-исследовательской деятельности является зачет, который проводится по окончании каждого семестра в форме собеседования с научным руководителем, с представлением руководителю:

в 1-2 семестрах (первый год обучения) – отчетов о научно-исследовательской деятельности, аналитических обзоров прочитанной литературы, текста статьи / доклада / тезисов к докладу; текста Введения диссертации, разделов теоретической главы диссертации;

в 3-4 семестрах (второй год обучения) - отчетов о научно-исследовательской деятельности, теоретической главы диссертации; материалов эмпирической части

исследования, разделов эмпирической / экспериментальной главы диссертации, текста статьи / доклада / тезисов к докладу.



